

PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. DÖNEM

Dersin Adı	Kredisi
Eğitim Bilimine Giriş	2-0-2
Eğitim Psikolojisi	2-0-2
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2-0-2
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2-0-2
Sınıf Yönetimi	2-0-2
Seçmeli I (Eğitimde Program Geliştirme)	2-0-2
Seçmeli II (Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi)	2-0-2

II. DÖNEM

Dersin Adı	Kredisi
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2-2-3
Özel Öğretim Yöntemleri	2-2-3
Öğretmenlik Uygulaması	2-6-5

Dersin adı	Eğitim Bilimine Giriş
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin amacı	Öğretmen adaylarına eğitimle ilgili temel kavramlar, eğitimin psikolojik, toplumsal, felsefi, ekonomik, tarihi, hukuki temelleri, Türk eğitim sisteminin yapısı ve sorunları, eğitimde yeni anlayış ve radikal görüşler konularında giriş niteliğinde bilgiler kazandırmak.
Dersin tanımı	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler: bir bilim alanı olarak eğitimi tanıyacaktır, eğitimin diğer bilim alanları ile ilişkilerini anlayabilecektir, milli Eğitim Sisteminin temel yapısını ve işleyişini öğrenecektir, eğitim ile diğer toplumsal kurumların ilişkilerini öğrenecektir, eğitimdeki yeni eğilimleri ve yaklaşımları öğrenecektir.
Dersin içeriği	
1.	Eğitimin temel kavramları
2.	Eğitim amaç ve işlevleri
3.	Eğitim amaç ve işlevleri
4.	Bir meslek olarak öğretmenlik
5.	Okul ve sınıf ortamı
6.	Eğitimin bilimsel temelleri ve eğitimde araştırma
7.	Eğitimin felsefi temelleri
8.	Eğitimin sosyolojik (toplumsal) temelleri
9.	Eğitimin ekonomik temelleri Eğitimin hukuksal temelleri
10.	Eğitimin psikolojik temelleri
11.	Eğitimin politik temelleri
12.	Eğitimin tarihi temelleri
Dersin öğrenme çıktıları	
1.	Bir bilim alanı olarak eğitimi tanıyacak
2.	Eğitimin diğer bilim alanları ile ilişkilerini anlayabilecek
3.	Milli Eğitim Sisteminin temel yapısını ve işleyişini öğrenecek
4.	Eğitim ile diğer toplumsal kurumların ilişkilerini öğrenecek
5.	Eğitimdeki yeni eğilimleri ve yaklaşımları öğrenecek
6.	Eğitim ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi	
1.	Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
2.	Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
3.	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
4.	Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
5.	Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
6.	Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
7.	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
8.	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
9.	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
10.	Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
11.	Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi,

vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.

12. İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.

13. Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim/Uzaktan Eğitim	14	3	42
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	8	2	16
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			96
AKTS			4

Değerlendirme kriterleri

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Eğitim Psikolojisi
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilif şekli	Yüz Yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Gelişimin ve öğrenmenin doğasını, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme teorilerini ve öğrenme psikolojisini, çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi kavratmak.
Dersin tanımı	Sosyal Psikolojinin Tanımlanması, Sosyal, Psikolojinin Tarihsel Gelişimi, Sosyalleşme Ve Eğitim, Sosyal Psikoloji Metot Ve Teknikleri, Sosyal Algı, Yükleme Teorisi ve Çocuk Ve Ergenlerin Psikolojisi, Çocukların Ve Ergenlerin Fiziksel Ve Sosyal Gelişimi, Farklı Aile İçi İletişim Çeşitleri, Kişiliğin Gelişimi

Dersin İeriđi	
1-	Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi
2-	Psikoseksüel gelişim
3-	Psikososyal gelişim
4-	Moral gelişim
5-	Bilişsel gelişim
6-	Öğrenme
7-	Klasik koşullanma
8-	Edimsel koşullanma
9-	Sosyal öğrenme kuramı
10-	İnsancıl öğrenme
11-	Bilişsel öğrenme
12-	Bilişsel öğrenme
13-	Güdülenme

Dersin öğrenme çıktıları	
1-	Öğrenme ve öğrenme psikolojisi hakkında bilgi sahibi olur.
2-	Öğrenme teorilerini öğrenir.
3-	Motivasyon ve motivasyon teorilerini öğrenir.
4-	Öğrenmenin doğasını anlar.
5-	Öğrenmenin biyolojik temellerini öğrenir.
6-	Öğrenme etkenlerini öğrenir.
7-	Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur.
8-	Çocukların ve ergenlerin bilişsel fiziksel ve sosyal gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi	
1-	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmak.
2-	Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmalarını sürdürebileceğini göstermek.
3-	Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
--	--	--	--

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim/Uzaktan Eğitim	14	3	42
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	1	14
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0

Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	4	4
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	6	6
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			108
AKTS			4

Değerlendirme kriterleri

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin veriliş şekli	Yüz yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrama, öğretimde planlı çalışabilme, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini kavrama ve etkin kullanabilme
Dersin tanımı	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Dersin içeriği

1-	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar
2-	Eğitim ve öğretim programlarının kapsamı
3-	Eğitim programı ve kapsamı
4-	Öğretme ve öğrenme ilkeleri
5-	Öğretme ve öğrenme kuramları
6-	Öğretme ve öğrenme stratejileri
7-	Öğretim yöntem ve teknikleri
8-	Öğretim yöntem ve teknikleri
9-	Öğretim yöntem ve teknikleri
10-	Öğretim yöntem ve teknikleri
11-	Öğretim etkinliklerinin planlanması
12-	Öğretim hizmetinin niteliğine etki eden faktörler

13- Öğretmen yeterlilikleri

14- Öğretmen yeterlilikleri

Dersin öğrenme çıktıları

1- Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar.

2- Program türlerini açıklar.

3- Öğretme ve öğrenme stratejilerini açıklar.

4- Öğretim yöntem ve tekniklerinin genel özelliklerini açıklar.

5- Bir öğretim durumu için uygun yöntem karar verir

6- Öğretim etkinliklerinin planlanmasının önemini kavrar.

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.

2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.

3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.

4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.

5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.

6- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.

7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.

8- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.

9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.

10- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.

11- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.

12- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.

13- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	10	2	20
Sunum / Seminer hazırlama	1	2	2
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	10	1	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	1	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			91
AKTS			4

Değerlendirme kriterleri

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilış şekli	Yüz Yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme konusunda genel bilgiler kazanmalarını sağlama. Öğrencilerin kazandıkları bilgileri kullanabilmelerini sağlaya bilme.

Dersin İçeriği

- 1- Ölçmenin Temelleri
- 2- Ölçme Türleri, Ölçek Türleri
- 3- Geçerlilik Kavramı
- 4- Geçerlilik Kavramı
- 5- Güvenirlik Kavramı
- 6- Güvenirlik Kavramı
- 7- Ölçme araç ve yöntem nitelikleri
- 9- Ölçme araç ve yöntem nitelikleri
- 10- Kısa Cevap Gerektiren Testler
- 11- Sınıflama Gerektiren Testler
- 12- Testler ve Test türleri
- 13- Sözlü Sınavlar
- 14- Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi
- 15- Psiko-motor Becerileri ve Ürünlerin Ölçülmesi
- 16- Sınavlar ve Sınav Planları
- 17- Ölçme Araçlarını Çoğaltma Uygulama Planlama
- 18- Değerlendirme ve Not verme-Değerlendirme Sonuçlarının Kullanılması
- 19- Madde Analizi İle Test Geliştirme Kazanım-İçerik Analizi ve Test Maddeleri Özel Eğitim Alanlarında Kullanılan Ölçme Teknikleri

Dersin öğrenme çıktıları

- 1- Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını tanıyabilme.

- 2- Kavramlar arasındaki farkları belirleyebilme.
- 3- Ölçme ve değerlendirmenin ilkelerini kavrayabilme.
- 4- Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki önemini analiz edebilme.
- 5- Başarı testinin geçerliliğini ve güvenilirliğini hesaplayabilme.
- 6- Ölçülecek davranışa uygun değişik düzeylerde seçmeli türde madde yazabilme.
- 7- Değişik davranış düzeylerindeki kazanımları ölçebilecek ölçme araçları hazırlayabilme.
- 8- Değişik davranış düzeylerindeki kazanımları ölçebilecek hazırladıkları ölçme araçlarını uygulayabilme.
- 9- Öğretimin nasıl değerlendirileceği konularında gerekli bilgiye sahip olabilme.
- 10- Öğretimin nasıl değerlendirileceği konularında gerekli beceriye sahip olabilme. Öğretimin nasıl değerlendirileceği konularında gerekli tutuma sahip olabilme.

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini, öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir, mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	17	2	34
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	2	2	4
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	3	3

Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü			87
AKTS			3

Değerlendirme kriterleri

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	0	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Sınıf Yönetimi
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilmiş şekli	Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Temel kavramları, prensipler ve sınıf yönetiminin doğası ile ilgili bilgileri kavramak ve ilkeleri uygulayabilme yeteneğini geliştirmek
Dersin tanımı	Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimleri, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam oluşturma, sınıf içerisinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler

Dersin İçeriği

- 1- Yönetim kavramı ve sınıf yönetimi
- 2- Sınıf organizasyonu
- 3- Sınıf iletişim
- 4- Sınıf ortamı ve grup etkileşimi
- 5- Disiplin ve sınıf kuralları
- 6- Disiplin ve sınıf kuralları
- 7- Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler
- 8- İstenmeyen öğrenci davranışları ve yaklaşımları
- 9- Sınıf içinde zaman yönetimi
- 10- Okullarda çatışma ve çatışma yönetimi
- 11- Motivasyon
- 12- Olumlu öğrenme ortamı oluşturma
- 13- Öğretimin yönetimi
- 14- Sınıf yönetiminde eğitim teknolojisinin kullanımı

Dersin öğrenme çıktıları

- 1- Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörleri ve grup etkileşimleri açıklayacak
- 2- Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirecek ve uygulayacak
- 3- Sınıf içinde zamanı etkili kullanacak
- 4- Öğrencilerin motivasyonunu ve onlarla iletişimi etkili bir şekilde gerçekleştirecek
- 5- Sınıf içinde meydana gelebilecek davranış problemlerini tanıyacak ve önlemler alacak
- 6- Uygun bir öğrenme ortamı hazırlayacak

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilerek, mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0

Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			74
AKTS			3

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilış şekli	Yüz yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Öğretim teknolojilerindeki gelişimleri kavrayabilme, Öğretim teknolojileri ile iletişim süreci ilişkisini kavrayabilme, Öğretim teknolojileri ile program ilişkilerini kavrayabilme, Araç gereçlerin öğretimdeki yerini kavrayabilme, Tasarım, öge ve ilişkisini bilebilme, Öğretmenin sık kullanacağı materyalleri hazırlayabilme, Bilgisayar destekli öğretim ortamlarını ve özelliklerini tanıyabilme
Dersin tanımı	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler) , eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Dersin içeriği

- 1- Öğretim Teknolojisi ile ilgili temel kavramların açıklanması
- 2- Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı
- 3- Okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.
- 4- Görsel tasarım öğeleri ve ilkeleri, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesinin planlanması.
- 5- Öğretmenlerin araç-gereç seçimini etkileyen faktörler.
- 6- Öğretim gereçlerinin geliştirilmesi(kavram ve zihin haritaları, çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler)
- 7- Eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesine yönelik teorik bilgiler
- 8- Eğitimde İnternetin kullanılması ve uzaktan eğitimin yararları

- 9- Öğrenciler tarafından Tepegöz saydamlarının hazırlanması ve sunulması
- 10- Tepegöz saydamları sunumlarının öğrenci ve öğretmen tarafından değerlendirilmesine yönelik tartışmalar.
- 11- Çalışma yaprakları, iki boyutlu ve üç boyutlu öğretme-öğrenme materyallerinin hazırlanması ve sunulması
- 12- Çalışma yaprakları, iki boyutlu, ve üç boyutlu öğretme-öğrenme materyallerinin değerlendirilmesi
- 13- Bilgisayar destekli ders materyallerinin (power-point, movie-maker vb.) hazırlanması ve sınıfta sunulması.
- 14- Sunulan bilgisayar destekli öğretim materyallerinin değerlendirilmesi.

Dersin Öğrenme Çıktıları

- 1- Öğretim teknolojilerindeki gelişime tarihsel olarak örnekler verecek
- 2- İletişim sürecinde öğretim teknolojilerinin önemini açıklayabilecek
- 3- Öğretimde kullanılan araç gereçlere örnekler verebilecek
- 4- Öğretimde sık kullanılan araçların özelliklerini bilecek
- 5- Kazanımlara uygun materyaller geliştirebilecek
- 6- Bilgisayar teknolojisini kullanarak öğretim materyali hazırlayabilecek

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	3	42
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0

Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			88
AKTS			4

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Özel Öğretim Yöntemleri
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilmiş şekli	Yüz Yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Özel Öğretim Yöntemleri- I dersi öğretmen adaylarının öğretim, yöntem ve teknik ve stratejilerini derslerinde nasıl kullanabilecekleri konusunda bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak, bilimsel ve teknolojik alandaki gelişmelerden derslerinde nasıl yararlanabileceklerini öğrenmelerini sağlamak. Derslerinde kullanabilecekleri örnek etkinlikler ve uygulamalar ve hazırlama becerilerini geliştirmeyi sağlamaktır.
Dersin tanımı	Öğretimin temel amaçları, kavram öğretimi (kavram yanılgıları, kavram haritaları, kavramsal karikatürler, V diyagramları, vb.) , öğretimde kullanılan yöntemler ve materyaller, 9-12 sınıflarda uygulanan Öğretim Programının incelenmesi (temalar, kazanımlar, öğrenme durumları, değerlendirme teknikleri, vb.) . Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenip değerlendirilmesi.

Dersin İçeriği

- 1- Bilim, bilimin tarihsel gelişimi ve bilimin özellikleri, bilimsel bilgi türleri
- 2- Öğretiminin temel amaçları
- 3- Öğretim programlarının temel felsefesi ve tanıtımı,
- 4- Öğrenme, öğretme ve öğretim kavramları, öğrenme teorileri ve derslerde kullanımları
- 5- Piaget öğrenme kuramı ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları
- 6- Bruner, Gagne ve Ausubel öğrenme kuramları ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları
- 7- Öğrenme halkası yaklaşımı ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları

- 8- Sorgulamaya dayalı öğrenme ve özellikleri, mikro öğretim uygulamaları, yapılandırmacı kuramın öğretim modelleri ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları
- 9- Çoklu zeka kuramı ve örnek uygulamalar, mikro öğretim uygulamaları
- 10- Kavram öğretimi, önemi ve kavram geliştirme süreçleri, mikro öğretim uygulamaları
- 11- Kavram yanılgıları, tespit edilmeleri ve kavramsal değişim, mikro öğretim uygulamaları Kavram haritası, anlam çözümlene tablosu, kavram ağı, bilgi haritası, zihin haritası, mikro öğretim uygulamaları
- 12- Çalışma yaprakları, kavram karikatürleri, V-diyagramları, kavramsal değişim metinleri, mikro öğretim uygulamaları
- 13- Çalışma yaprakları, kavram karikatürleri, V-diyagramları, kavramsal değişim metinleri, mikro öğretim uygulamaları

Dersin öğrenme çıktıları

- 1- Özel öğretim yöntemlerini öğrenecek ve derslerinde kullanabilecek
- 2- Öğrenme teorilerini kavrayacak ve ders anlatımında kullanabilecek
- 3- Ders destek materyallerini hazırlayacak ve derslerde kullanabilecek
- 4- Derslerinde öğretim amaçlı etkinlikler geliştirebilecek ve uygulayabilecek

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	4	4	16

Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			132
AKTS			5

Değerlendirme kriterleri

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Öğretmenlik Uygulaması
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilmiş şekli	Yüz Yüze
Dersin amacı	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.
Dersin tanımı	Öğretmenlik uygulama yeterliği kazanma

Dersin İçeriği

- 1- Planlama
- 2- Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama
- 3- Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama
- 4- Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama
- 5- Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama
- 6- Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama
- 7- Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama
- 8- Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması
- 9- Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması
- 10- Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması

- 11- Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması
- 12- Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması
- 13- Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması
- 14- Portfolyo hazırlama

Dersin öğrenme çıktıları

- 1- Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilecekler
- 2- Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapabilecekler
- 3- Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebilecekler
- 4- Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebileceklerdir
- 5- Sınıf yönetimine ilişkin becerilerini geliştirir.
- 6- Okul idaresinden gerekli olan evraklara ilişkin yazışmalar hakkında bilgi sahibi olur

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	14	3	42

Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	14	4	56
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	4	56
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			242
AKTS			10

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Eğitimde Program Geliştirme
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilmiş şekli	Yüz yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Program geliştirmenin farklı temellerini açıklamak, program tasarımı ve modellerini öğretmek, program geliştirme sürecini kavratmak, eğitimdeki yeni yönelimleri öğretmek.
Dersin tanımı	Temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller) , eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme- değerlendirme, programa süreklilik kazandırma), eğitim programları ile ilgili yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yapılandırmacılık, yaratıcı düşünme, vb.)

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.

- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Dersin İçeriği

- 1- Temel Kavramlar
- 2- Program Geliştirmenin Temelleri
- 3- Eğitim Programı Tasarımı
- 4- Eğitim Programı Modelleri
- 5- Program Geliştirmenin Planlanması
- 6- Program Geliştirme Süreci
- 7- Eğitim Programının Hedefleri ve Çeşitleri
- 8- Eğitim Programının Hedefleri ve Çeşitleri
- 9- İçerik Düzenleme
- 10- İçerik Düzenleme Yaklaşımları
- 11- Program Değerlendirme Yaklaşımları
- 12- Program Geliştirmede Yeni Yönelimler
- 13- Program Geliştirmede Yeni Yönelimler
- 14- Türkiye'de Programların İncelenmesi

Dersin öğrenme çıktıları

- 1- Program geliştirmenin temellerini kavrayabilecek.
- 2- Program tasarımı ve modellerini kavrayabilecek.
- 3- Program geliştirme sürecini kavrayabilecek.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	7	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	9	9
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			74
AKTS			3

Değerlendirme kriterleri

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100

Dersin adı	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
Eğitimin dili	Türkçe
Dersin verilmiş şekli	Yüz yüze/Uzaktan Eğitim
Dersin amacı	Yönetim, bilim ve sanatı ile ilgili teorik ve uygulamalı bilgiler vermek. 2. Eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işleri kavratmak. 3. TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek. 4. İlköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek. 5. İlköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak. 6. İlköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek. 7. Sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak.
Dersin tanımı	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Dersin içeriği

1-	Okul Hizmetlerinin örgütlenmesi
2-	Merkez ve taşra örgütlenmesi
3-	Okul örgütü içinde Rehberlik hizmetleri
4-	Okul hizmetlerinde örgüt içi ilişkiler
5-	Okul hizmetlerinde örgütler arası ilişkiler
6-	Okul hizmetlerinde görevliler
7-	Okul hizmetlerinde görevlilerin sorumlulukları
8-	Örgüt kurumları bürokrasi ve nitelikleri
9-	Okul hizmetlerini düzenleyen mevzuat
10-	Okul personelinin yeterlilikleri
11-	Okul personelinin yetiştirilmesi

12- Okul hizmetlerinin denetimi

13- Okul hizmetleri ve TKY

14- Okul hizmetleri ve TKY

Dersin öğrenme çıktıları

- 1- Türk eğitim sisteminin amaçlarını ve ilkelerini açıklayabilir.
- 2- Eğitim mevzuatı hakkında bilgi sahibi olabilir.
- 3- Eğitim yönetimi ve unsurlarını tanımlayabilir.
- 4- Okul yönetiminin amaç ve işlevleri hakkında değerlendirmelerde bulunabilir.
- 5- Etkili okul yönetiminin özelliklerini yorumlayabilir.
- 6- Öğretmenlik mesleki bilgisi kazanır.

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

- 1- Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olmak.
- 2- Öğretmenlik alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olmak.
- 3- Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olmak, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilmek ve uygulamak.
- 4- Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olmak.
- 5- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini öğretimde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olmak.
- 6- İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilmek.
- 7- Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmak.
- 8- Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olmak.
- 9- Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilmek ve sınıf içi uygulamalarında kullanmak.
- 10- Teknoloji-Toplum-Çevre ilişkisini bilir ve mesleki ve günlük yaşamında kullanmak.
- 11- Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde tarih, coğrafya, astronomi, vatandaşlık, çevre, teknoloji, vb. gibi alanlarda genel kültüre sahip olmak.
- 12- Ölçme araçlarının kullanımını, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve verilerin istatistiksel değerlendirmesini yapmak.
- 13- İçinde bulunduğu toplumu tanımak, toplumsal sorunlara sağduyu ile yaklaşarak sorunların çözümü için projeler üretmek.
- 14- Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak ve gerektiğinde kullanmak.

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metotları ve AKTS iş yükü

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0

Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			94
AKTS			4

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		30
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		30
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		70
Genel toplam		100